

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар»
городского округа Тольятти

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете
МБОУ ДО «Икар»
протокол № 4 от 31.05.2024г

Утверждена
приказом директора от 14.06.2024 №
38 - ум

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эко-игротека»
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Перегудов Дмитрий Николаевич,
методист

Тольятти, 2024

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
Краткая аннотация	3
<i>1. Пояснительная записка</i>	3
Направленность программы	4
Актуальность программы	4
Отличительные особенности программы	4
Педагогическая целесообразность	4
Адресат программы	4
Объем программы	4
Формы обучения	4
Формы проведения занятий	4
Режим занятий	5
Срок освоения программы	5
<i>2. Цель и задачи программы</i>	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
<i>3. Планируемые результаты</i>	5
<i>4. Содержание программы</i>	6
4.1 Учебный план	6
4.2 Содержание учебно-тематического плана	6
II. Комплекс организационно - педагогических условий	10
1. Календарный учебный график	10
2. Ресурсное обеспечение программы.....	11
3. Формы аттестации	11
4. Оценочные материалы	11
III. Список литературы	12

I. Комплекс основных характеристик программы

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-игротека» разработана для учащихся среднего школьного возраста. Программа формирует и развивает экологическое мировоззрение, а также соответствующие ему знания и навыки учащихся посредством игровых технологий.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Пояснительная записка

Сегодня проблемы состояния природной среды вызывают повышенный интерес и озабоченность населения страны. Это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта.

Направленность.

Программа «Эко-игротека», имеет *естественнонаучную* направленность.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, одним из направлений которой является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

И обусловлена:

-интересом подрастающего поколения к последним достижениям науки в Российской Федерации и остальном мире;

-готовностью подрастающего поколения усваивать новые формы представления актуальных современности научных материалов.

Существует проблема отношения детей к окружающей среде. В детях воспитывается потребительское отношение к окружающей природе. Экологическая составляющая неотъемлема при формировании у учащихся личной позиции и социокультурного опыта.

Кроме того, в настоящее время образовательная система озабочена вопросом вовлечения учащейся молодежи в научно-исследовательскую деятельность. Это необходимо для своевременного кадрового обновления в учреждениях науки и технологии, что осуществляется за счет смены поколений.

Содержание образовательной программы обеспечивает условия для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности посредством вовлечения обучающихся в мероприятия духовно-нравственного, патриотического направлений.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории, а также созданы условия для вовлечения детей в экологическую деятельность.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Эко-игротека» формирует и развивает экологическое мировоззрение, а также соответствующие ему знания и навыки учащихся. Программа формирует и развивает экологическое мировоззрение, а также соответствующие ему знания и навыки учащихся.

Программа предусматривает *«стартовый» (ознакомительный)* уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Отличительной особенностью является интегральный метод обучения, основанный на применении конвергентного подхода. Применение конвергентного подхода к процессу обучения выводит обучающегося за рамки изучаемого предмета,

помогает синтезировать предметное знание с опытом деятельности. В логику конвергентного подхода активно вовлекаются обучающиеся в индивидуально значимые проекты и социальные практики. Междисциплинарные связи в ходе реализации программы дают обучающимся целостное представление об окружающей реальности.

Кроме того, подача и сопровождение тех или иных тем варьируется в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа имеет 3 образовательных модуля.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 10 до 13 лет.

Объем программы

-Количество часов в неделю - 1.

-Общее количество часов за весь период обучения - 36.

Форма проведения занятий –дистанционная (через онлайн-конференции в программах-мессенджерах).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 мин (согласно СП при дистанционном обучении).

Посредством платформ Webinar, Сферум и др. педагог представляет теоретический лекционный материал по тематике программы, используя презентации, викторины и игры в программе MS PowerPoint. Кроме того, в онлайн-режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий и др.

Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Эко-игротека» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 9 месяцев в год
- Всего 1 год, 36 недель

2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у подрастающего поколения научного мировоззрения посредством инновационных форм обучения, включая игротехнику.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание навыка коллективной деятельности;
- воспитание в учащихся самостоятельности;
- воспитание в учащихся ответственности и дисциплины;

Обучающие:

- знакомство учащихся с основами различных естественнонаучных дисциплин.

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- интеллектуальное развитие;
- повышение познавательного интереса;
- развитие природных способностей учащихся: внимания, терпения, сосредоточенности, фантазии, наблюдательности, сосредоточенности.

3 Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания.

Метапредметные результаты:

- развитие способности допускать существование различных точек зрения;
- развитие способности учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- развитие способности формулировать собственное мнение и позицию;
- развитие способности договариваться, приходить к общему решению;
- развитие способности соблюдать корректность в высказываниях;
- развитие способности задавать вопросы по существу;
- развитие способности учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

Предметные результаты

Диагностические признаки	«Эко-игротека»
Знания	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации с использованием разнообразных источников; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -формулировать гипотезы при поиске ответа на вопрос; -высказываться; -ориентироваться на разные способы решения задач;
Умения	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать объекты; -принимать и сохранять учебную задачу; -адекватно воспринимать оценку своей работы.

4. Содержание программы*4.1 Учебный (тематический) план*

№ темы	Наименование модулей	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Биология	6	6	12
2	Экология	6	6	12
3	Игротека	2	10	12
Итого		14	22	36

*4.2. Содержание учебно-тематического плана***Модуль «Биология»**

Цель: формирование у подрастающего поколения научного мировоззрения и базы

естественнонаучных знаний посредством инновационных форм обучения.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание рационального и критического мышления;
- воспитание коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание навыка коллективной деятельности;
- воспитание в учащихся самостоятельности;
- воспитание в учащихся ответственности и дисциплины;

Обучающие:

- знакомство учащихся с научным методом;
- знакомство учащихся с основами различных естественнонаучных дисциплин.

Развивающие:

- интеллектуально развитие;
- повышение познавательного интереса;
- развитие природных способностей учащихся: внимания, терпения, сосредоточенности, фантазии, наблюдательности, сосредоточенности.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Биология как наука	2	2	4	Наблюдение, беседа, тест
2	Палеонтология	2	2	4	Наблюдение, беседа, викторина
3	Астробиология	1	2	3	Наблюдение, беседа, тест
4	Обобщающее занятие	0,5	0,5	1	Викторина
Итого:		5,5	6,5	12	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Биология как наука

Теория

Знакомство. Наука, научный метод. Основные понятия биологии (жизнь, клетка, эволюция, царства живой природы и пр.). Спекулятивная биология как наука. Воображаемые биосферы и их реалистичность.

Практика

Работа с наглядными пособиями (моделями).
Поиск и просмотр фото- и видеоматериалов.
Викторины с картинками «Микрофото».
Викторина с картинками «Что реально?».

Тема 2. Палеонтология

Теория

История жизни. Экосистемы прошлых эпох. Окаменелости. Поволжье в мезозое. Живые ископаемые.

Практика

Работа с наглядными пособиями (моделями).
Онлайн-квест «Собери скелет».

Тема 3. Астробиология

Теория

Жизнь за пределами Земли - мнение науки. Планеты и условия жизни на них. Экзопланеты и как их обнаружить. Радиотелескопы и программа SETI.

Практика

Игра «Конструктор инопланетян».

Тема 4. Обобщающее занятие:

Теория

Инструктаж по ТБ и правилам поведения на природе, на улице и дома.

Практика

Викторина «Знатоки природы».

Модуль «Экология»

Цель: формирование у подрастающего поколения научного и экологического мировоззрения и базы биоэкологических знаний посредством инновационных форм обучения.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание рационального и критического мышления;
- воспитание коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание навыка коллективной деятельности;
- воспитание в учащихся самостоятельности;
- воспитание в учащихся ценностного отношения к окружающей среде.

Обучающие:

- знакомство учащихся с научным методом;
- знакомство учащихся основами различных естественнонаучных дисциплин.

Развивающие:

- интеллектуально развитие;
- повышение познавательного интереса;
- развитие природных способностей учащихся: внимания, терпения, сосредоточенности, фантазии, наблюдательности, сосредоточенности.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Экология как наука	2	3	5	Наблюдение, беседа, викторина, тест
2	Сами с усами	1	0	1	Конкурс стихов, рассказов о природе
3	Экологические проблемы	2	2	4	Наблюдение, беседа, викторина, тест
4	Научно-практическая конференция «Загрязнение атмосферы: причины и последствия»	0	2	2	Проект, исследовательская работа
Итого:		5	7	12	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Экология как наука

Теория

Основы экологии (экосистема и ее составляющие, пищевые цепи и пирамиды, трофические взаимоотношения, биосфера).

Просмотр фрагментов научно-популярных и художественных фильмов соответствующей

тематики (Неудобная правда; История вещей; Дом; Больше чем мед; Потерянные реки; Аватар; Долина папоротников; Гориллы в тумане и т.д.).

Практика

Поиск и просмотр фото- и видеоматериалов.

Решение научных задач. Дискуссии.

Тема 2. Сами с усами

Конкурс стихов, рассказов о природе

Тема 3. Экологические проблемы

Теория

Глобальные и локальные проблемы. Изменение климата. Парниковый эффект. Массовые вымирания. Отходы. Что делать? Меры по защите окружающей среды. Международные организации. Greenpeace.

Практика

Поиск и просмотр фото- и видеоматериалов.

Эксперименты с продуктами питания.

Викторина с картинками «На краю гибели».

Тема 4.

Практика

Научно-практическая конференция «Загрязнение атмосферы: причины и последствия».

Защита проектов, исследовательских работ

Модуль «Игротека»

Цель: формирование у подрастающего поколения интереса к естественным наукам посредством тематических настольных и видеоигр.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитание коммуникативной культуры учащихся;

-воспитание навыка коллективной деятельности;

-воспитание в учащихся самостоятельности;

-воспитание в учащихся ценностного отношения к окружающей среде.

Обучающие:

-знакомство учащихся с основами различных естественнонаучных дисциплин.

Развивающие:

-интеллектуальное развитие;

-развитие творческих и игровых качеств;

-повышение познавательного интереса;

-развитие природных способностей учащихся: внимания, терпения, сосредоточенности, фантазии, наблюдательности, сосредоточенности.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Настольные игры	1	4	5	Наблюдение, беседа
2	Черная книга	1	0	1	Опрос
3	Видеоигры	1	3	4	Наблюдение, беседа
4	Неизвестное об известном	1	1	2	Мини-проект
Итого:		4	8	12	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Настольные игры

Теория

Настольные игры, их история. Связь с естественными науками.

Практика

Настольная игра «Вглубь клетки».

Настольная игра «Пустыня».

Настольная игра «Эволюция».

Настольная игра «В капле воды».

Настольная игра «Животные в городе».

Тема 2. Черная книга

Теория

Лекция. Вымершие или истребленные виды животных

Тема 3. Видеоигры

Теория

Миры видеоигр и их обитатели с точки зрения науки (Half-Life; Halo; Starcraft; Residentevil; Lastofus и др).

Практика

Компьютерные игры (стримы).

Тема 4. Неизвестное об известном.

Теория

Беседа «Заповедные уголки России» (обозначение заповедников России на картах РФ)

Практика

Мини-проект «Экологическая тропа «Деревья школьного двора».

II. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	16 декабря – 20 декабря 2024 года 20 мая – 24 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы осенние	1. 11 2024 - 10.11.2024
Каникулы зимние	25.12.2024 - 7.01.2025
Каникулы весенние	23.03.2025 - 30.03.2025
Каникулы летние	01.06.2025 – 31.08.2025

2. Ресурсное обеспечение программы

2.1 Информационно-методическое обеспечение

Методические материалы текущей документации:

- планы работы, конспекты занятий, отчеты-анализы, правила техники безопасности.

Дидактический и методический материал к занятиям:

- авторские методические разработки занятий к образовательной программе;
- авторские игры;
- диагностические методики;
- наглядный дидактический материал.

Медиаотека:

- Презентации в формате MS PowerPoint, сопровождающие занятия;
- наглядные электронные материалы.
- видеоматериалы.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет;
- компьютер, интерактивная доска;
- лицензионные видеоигры (HalfLife; Halo; StarCraft и др.);
- лицензионные научно-популярные и художественные фильмы (Неудобная правда; история вещей; Дом; Больше чем мед; Потерянные реки; Аватар; Долина папоротников; Гориллы в тумане);
- авторские игры;

3. Формы аттестации

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Подбор контрольно-диагностических средств соответствует поставленным целям и ориентирует на конечный результат. Для сопровождения программы используются такие формы мониторинга, как: тесты, анкеты, наблюдения.

Формы контроля реализации дополнительной общеразвивающей программы: устный опрос; интеллектуальный тест; контрольные вопросы; конкурс на лучший вопрос; квест-игра; конкурсные вопросы; мультимедийная викторина; мультимедийная интеллектуальная игра; блиц-опрос.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях

основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

Список литературы

- 1.Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры школьников. М.:Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002;
2. Гальфар К. Простая сложная Вселенная. – М., «Эксмо», 2018.
- 3.Марков А. Рождение сложности. Эволюционная биология сегодня: неожиданные открытия и новые вопросы. – М., «Астрель: CORPUS», 2013.
- 4.Нелихов А. Архангельский М. Иванов А. Когда Волга была морем. – М., «Университетская книга», 2018.
- 5.Хокинг С. Краткая история времени. - М., «АСТ», 2018.
- 6.Хокинг С. Теория всего. - М., «АСТ», 2017.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

Жигарев И. А., Пономарева О. Н., Чернова Н. М. Основы экологии: сборник задач, упражнений и практических работ. – М.: Дрофа, 2002.

1. Экология средствами компьютера. Комплексная дополнительная образовательная программа. Баранова Л.Ф., Рябов А.Е., Волхонская В.М. Самара, 2008;

Интернет-источники:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://cyberleninka.ru>
3. <http://enauki.prosv.ru/>
4. <http://elementy.ru/>
5. Всероссийский Экологический Портал <http://есоportal.ru>